

Título do Programa: História da América II (Século XIX)

Professor: Maria Verónica Secreto/ **Código:** GHT

Tipo: Disciplina Ciclo Básico

Período: 2017.1

Objetivos:

- Compreender as peculiaridades da formação histórica americana.
- Analisar os processos de formação dos estados nacionais e as disputas que implicaram.
- Examinar as diferentes formas de cidadania existentes no século XIX.
- Analisar os processos de constituição das identidades no continente americano.
- Compreender as relações entre as economias regionais, nacionais e o mercado mundial.
- Conhecer diferentes abordagens historiográficas e os principais debates sobre os temas abordados.
- Conhecer e analisar os materiais didáticos existentes para o ensino de história da América na escola.

América Américas: a questão da identidade

As Américas: identidades e abordagens. A Colonialidade do saber e a escrita da História.

As independências e o difícil processo de formação dos Estados.

As independências iniciais: Estados Unidos

A independência do Haiti: um caso paradigmático. Modernidade, colonialidade e racismo.

As independências da América Hispânica: multiplicidade de experiências e territórios.

As Independências e o legado social: “a plebe urbana”, escravidão e abolicionismo. Os indígenas frente aos Estados Nacionais.

Rupturas e continuidades

A centralização do poder político na América Latina: as transformações estruturais e a consolidação das oligarquias.

Os Estados Nacionais na América Latina: sua penosa construção

À procura de um novo padrão de organização: Unidade ou fragmentação?

O triunfo do liberalismo. Territorialidade do modelo liberal. Economias regionais e conflitos.

A ordem oligárquica e a “questão social”: quando a ordem foi contestada.

Os Estados Unidos, da Guerra Civil à Idade de Ouro: A formação de uma potência.

O instável equilíbrio. A Guerra Civil. A Reconstrução.

A Idade Dourada: indústria e novas fronteiras. As contradições.

Bibliografia básica

Anderson, Benedict, *Comunidades imaginadas*. México: FCE, 1993.

Armitage, David, *La primera Crisis Atlántica: La revolución Americana* In: História 20/10, México:2010.

Bethell, Leslie (Edit.) *História da América Latina*. São Paulo: EDUSP, 2001, Vários Volumes.

Bosch, Aurora, *Historia de los Estados Unidos. 1776-1945*. Barcelona: Crítica, 2005.

Demélas, Marie-Danielle, *La Invención Política*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Eisemberg, Peter, *Guerra Civil Americana*. São Paulo: Brasiliense, 1982.

Ferrer, Ada, *Noticias de Haiti en Cuba*. *Revista de Indias*, 2003, vol. LXIII, núm. 229.

Fick, Carolyn, “Camponeses e soldados negros na revolução de Saint- Domingue. Reações iniciais à liberdade na província do Sul. (1793-1794) In: Frederick Krantz, (org.) *A outra história: ideologia e protesto popular nos séculos XVII a XIX*. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 1990.

Foner, Eric, *Nada Além da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

Gomez, Alejandro, *La revolución Haitiana y la Tierra Firme Hispana*. *Revista Nuevo Mundo, Mundos Nuevos*. 2006.

- , “El estigma africano en los mundos hispano-atlánticos (siglos xiv al xix)”, *Revista de História*, N^o.153, 2005.
- guerra, François-Xavier, *Modernidad e independencias*. México: FCE, 2000.
- Halperin Donghi, Tulio, *História contemporânea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza Editorial, 1992.
- Hernandez Chaves, Alicia México. *Breve Historia contemporânea*. México: FCE, 2000, Caps. V e VI.
- James, C.L.R. *Os Jacobinos negros*. São Paulo, Boitempo, 2000.
- Knauss, Paulo (org) *Oeste Americano. Quatro ensaios de história dos Estados Unidos da América de Frederick Jackson Turner*. Niterói: Eduff, 2004.
- Lander, Edgardo, Ciências Sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In: *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. Buenos Aires: Clacso, 2005. P. 21-53.
- Mallon, Florencia, Las sociedades indígenas frente al nuevo orden. In: Vazquez J. y Grijalva, M. *La construcción de las naciones latino-americanas, 1820-1870*. Barcelona: Unesco/Trotta, 2007.
- Marquese, Rafael de Bivar, A escravidão caribenha entre dois atlânticos: Cuba nos quadros das independências americanas. In: Pamplona, M. A. e Mäder, M. E., *Revoluções de Independências e nacionalismos nas Américas. Nova Granada, Venezuela e Cuba*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
- Michel-Rolph Trouillot, “The power in the Story” pp. 1-30 e “An Unthinkable History” 70-107. In: *Silencing the past. Power and the production of History*. Boston: Beacon Press, 1995.
- Marx, Karl, Simón Bolívar. Introdução José Aricó. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- Moya Pons, Frank, La independencia de Haití y Santo Domingo. In: Bethell, L. *História de América Latina. La independencia*. Vol. 5, Barcelona: Crítica, 1991.
- Pamplona, Marco Antônio, *Revendendo o sonho americano: 1890-1972*. São Paulo: Atual, 1996.
- Prado, Maria Ligia “*América Latina no Século XIX. Tramas, telas e textos*” São Paulo-Baurú, Edusp-Edusc, 1999.
- Quinteros, Inés, A independencia de Venezuela: resultados políticos e alcances sociais. In: Pamplona, M. A. e Mäder, M. E., *Revoluções de Independências e nacionalismos nas Américas. Nova Granada, Venezuela e Cuba*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
- Salvatore, Ricardo, Consolidación del regimen rosista (1835-1852). In: Goldman, Noemí, *Nueva Historia Argentina. Revolución, República, confederación (1806-1852)* Buenos Aires: Sudamericana, 2005.
- Sommer, Doris. Ficções de fundação. Os Romances Nacionais da América Latina. Belo Horizonte: UFMG, 2004.
- Van Young, Eric, Revolução e comunidades imaginadas no México, In: Pamplona, Marco e Doyle, Don H. *Nacionalismo no Novo Mundo*. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2008, PP. 267-297.

Avaliação

A avaliação será diagnóstica e permanente a fim de monitorar os avanços conquistados. Consideraremos o envolvimento do aluno com a disciplina a partir de sua participação em aula. A familiaridade com a bibliografia de cada tema será de fundamental importância ao andamento da disciplina e ao estabelecimento de um diálogo, pelo que também será um item de avaliação constante. A avaliação se complementará com duas provas (modalidade a definir).