

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Instituto de História

Departamento de História

Curso de Graduação em História

Professora: Laura Antunes Maciel

Disciplina: GHT História e Currículo Escolar

Tipo: Instrumental

Carga Horária Total: 60h Teórica: 20h Prática:40h

Período:1/2019 Turno: A1 Horário: 6ª feira - 09/13h

Programa de Disciplina

Título: História e Currículo Escolar

Ementa: Currículo: forma, estrutura e funções; Teoria crítica do currículo; relação currículo e sociedade: currículo oculto e legislação sobre educação/currículo; vivência curricular; as instâncias federal; estadual e municipal e o currículo. As especificidades do currículo de história (fundamental, médio, EJA); currículo efetivo e textos escolares;

Objetivos:

A disciplina propõe compreender o currículo como expressão de relações sociais concretas e determinadas, que ganha sentido no interior de disputas teóricas e políticas em torno de concepções sobre história, sobre os conteúdos a serem ensinados/aprendidos e os modos de organizar o ensino-aprendizagem. Para isso, vamos acompanhar movimentos em torno da elaboração de propostas curriculares para o ensino de história na educação básica no Brasil, em diferentes conjunturas históricas, evidenciando demandas, refletindo sobre as relações entre sociedade e currículo e como elas se concretizaram em distintos projetos pedagógicos.

Outro objetivo da disciplina, é iniciar os alunos na reflexão sobre o que é um currículo, como se organiza e para que serve na prática cotidiana do trabalho docente. Por meio da análise de diferentes guias curriculares de história buscaremos evidenciar tanto a estrutura formal quanto as articulações com a legislação educacional, para os diversos níveis de ensino, e com as relações de poder no interior de escolas.

Por fim, a disciplina pretende estimular os alunos a investigar as distinções entre o currículo prescrito e o efetivamente implementado por professores em sala de aula.

Avaliação: (Procedimentos de avaliação)

Participação nas leituras, discussões e atividades práticas em sala de aula

Realização de atividades práticas em grupo

Elaboração de texto e relatório individual

Bibliografia Básica (máximo de 10 obras):

APPLE, Michael W. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre, Artmed, 2006.

APPLE, Michael W. Produzindo diferença: neoliberalismo, neoconservadorismo e a política de reforma educacional. *Linhas Comentários* [online] 2015, n. 21, Setembro a Dezembro.

BRASIL, Ministério da Educação (MEC). *Indagações sobre o currículo do ensino fundamental*. 2007.

CONTRERAS, José Domingo. *Autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002

COSTA, Artur Nogueira Santos e; VASCONCELAS, Regina Ilka Vieira. Ensino de História e currículo: relações entre diretrizes, parâmetros, conteúdos e conhecimento histórico na sala de aula de escolas públicas do ensino fundamental. *História & Ensino*, Londrina, v. 19, n. 1, p. 119-142, jan./jun. 2013.

FENELON, Déa Ribeiro; SILVA, Marcos Antonio da e FUNARI, Pedro Paulo. "Ensino de História: opções em confronto". *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, v.7, n. 14, mar./ago. 1987.

GIMENO SACRISTÁN J. O currículo: os conteúdos do ensino ou uma análise prática. In: PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Políticas curriculares, Estado e regulação. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1337-1354, out.-dez. 2010.

KELLY, Albert. *Currículo: teoria e prática*. São Paulo, Editora Harper & How do Brasil, 1981.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Coord.). *Currículo da educação básica (1996-2002)*. Brasília: MEC, INEP, 2007.

MACEDO, Elizabeth (Org.). *Currículo: debates contemporâneos*. São Paulo: Cortez, 2002.

MAGALHÃES, Marcelo. Apontamentos para pensar o ensino de História hoje: reformas curriculares, Ensino Médio e formação do professor. *Revista Tempo*, Niterói, v. 11, n. 21, 2006.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, SP: Papirus, 1990.

MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs.). *Currículo, cultura e sociedade*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PERRENOUD, Philippe. Sucesso escolar: só o currículo, nada mais que o currículo! *Cadernos de Pesquisa*, n. 19, p. 9-27, jul. 2003.

SAVIANI, Nereide. *Currículo e trabalho pedagógico: prescrições políticas, prática negociada*. In: Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Uma Análise Crítica. Revista Especial de Planejamento. Sindicato Oficial dos Professores do Estado de São Paulo (APEOESP). São Paulo, 2009.

SAVIANI, Nereide. *Saber escolar, currículo e didática*. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.