

Universidade Federal Fluminense

Instituto de História

Departamento de História

Disciplina: Ensino de história e relações raciais

Professora: Larissa Viana

1.2019

3ª feira (18/20 h) 5ª feira (18/20 h)

Ementa:

Concepções de identidade, culturas e representações raciais na formação docente; Formas de representação do racismo e estratégias antirracistas nos espaços escolares; Processos de constituição do conhecimento escolar em História, ressaltando questões políticas e demandas do tempo presente na construção de matrizes curriculares multiculturais; Diferentes perspectivas de construção da história e da historiografia sobre a cultura negra, enfatizando suas relações com o Ensino de História e questões sensíveis; Análise integrada de distintas experiências de reeducação para as relações étnico-raciais em contextos transnacionais.

Objetivos:

Discutir as relações entre o Ensino de História e a construção das identidades a partir do diálogo entre perspectivas nacionais e internacionais sobre o ensino de questões sensíveis, tais como escravidão e relações raciais; Elaborar estratégias educacionais que estimulem uma pedagogia antirracista e o reconhecimento da diversidade; Analisar o tratamento das relações étnico-raciais na escola, no currículo e em materiais didáticos.

Bibliografia de Referência:

Abreu, Martha et. al. Histórias do pós-Abolição no mundo atlântico. Vol. 1, 2 e 3. Niterói, Eduff, 2014.

Avila, Arthur Lima. "A quem pertence o passado norte-americano? A controvérsia sobre os National History Standards nos Estados Unidos (1994-1996)". Anos 90 (Online). Porto Alegre, v. 22, p. 29-53, 2015.

Blight, David. "If you don't tell it like it was, it can never be as it ought to be". In: James Oliver Horton & Lois Horton. Slavery and public history: the tough stuff of American memory. Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 2006, pp. 19-33.

Caputo, Stela Guedes. Educação nos terreiros: e como a escola se relaciona com as crianças de candomblé. Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

Hall, Stuart. Cultura e representação. Ed. PUC Rio/Apicuri, 2016.

Mattos, Hebe; Abreu, Martha. Em torno das "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africanas" - Uma conversa com historiadores. Revista Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5-20, 2008.

Pereira, Amilcar Araujo. "Por uma autêntica democracia racial? Os movimentos negros nas escolas e nos currículos de história". Revista História Hoje, v. 1, p. 111-128, 2012.

Silva, Petronilha B. Gonçalves e. "Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil". Educação, Porto Alegre, n. 3, 63, pp. 489-506.

Avaliação:

- Participação em trabalho a ser apresentado (6,0 pontos); trabalho escrito complementar (4,0 pontos)

Programação do curso (eventuais alterações serão combinadas com os alunos em classe; sugestões de textos e outros materiais por parte de estudantes serão estimuladas e muito bem acolhidas)

| | |
|-------------|---|
| 19/3 | Apresentação do curso |
| 21/3 | Intelectuais negras e negros no Brasil contemporâneo: uma introdução à exposição 43 anos de GTAR |
| 26/3 | Visita guiada à exposição 43 anos do GTAR, na Biblioteca Central do Gragoatá. A atividade será realizada com a professora convidada Sandra Martins, curadora da exposição |
| 28/3 | As noções de raça, racismo e identidades em perspectiva Leituras de Kabengele Munanga, “Nosso racismo é um crime perfeito”, Entrevista concedida à <i>Revista Fórum</i> , em 20 de novembro de 2011; Entrevista de Gersem José dos Santos Luciano – Gersem Baniwa. <i>Revista História Hoje</i> , v. 1, n. 2, pp. 127-148 – 2012. |
| 2/4 | As noções de raça e racismo: perspectivas históricas e historiografia Leitura: Tatiana H. P. Lotierzo e Lilia K. M. Schwarcz, “Raça, gênero e projeto branqueador: ‘a redenção de Cam’, de Modesto Brocos”. <i>Artelogie</i> , v. 5, p. 35-56, 2013. |
| 4/4 | Por uma história das relações raciais no Brasil Leitura: Amílcar Araújo Pereira. <i>O mundo negro. Relações Raciais e a constituição do movimento negro contemporâneo no Brasil</i> . Rio de Janeiro: Pallas/Faperj, 2013. |
| 9/4 | Por uma história das relações raciais no Brasil Leitura: Matthias Assunção e Martha Abreu, “Da cultura popular à cultura negra”, In: Martha Abreu et al. <i>Cultura negra: novos desafios para os historiadores</i> . Niterói: Eduff, 2018, vol. 1, pp. 15-28. |
| 11/4 | Por uma síntese dos marcos legais da discussão Leituras: Luis Felipe de Alencastro. “As cotas raciais na UNB: um parecer apresentado ao STF contra a ADPF 186” In: Flavio Gomes e Petrônio Domingues. (Org.). <i>Políticas da Raça - Experiências e legados da Abolição e da pós-emancipação no Brasil</i> . São Paulo: Selo Negro, 2014, p. 403-411. Manuela Carneiro da Cunha, Completar referência |
| 16/4 | Filme: verificar a sugestão da turma |
| 16/4 | Em torno das noções de diferença e diversidade Leitura: Stuart Hall, “O espetáculo do outro”, In: <i>Cultura e representação</i> . Rio de Janeiro: Apicuri/PUC, 2016, pp. 139-231. |
| 25/4 | Sobre os passados sensíveis e o legado da escravidão na escola e em outros espaços de memória Leituras: Eunícia Fernandes, “Imagens de índios e livros didáticos: uma reflexão sobre representações, sujeitos e cidadania”, In: Helenice Rocha et al. <i>A história na escola: autores, livros e leituras</i> . Rio de Janeiro: FGV, 2009, pp. 281-297. |

| | |
|------|--|
| | Dominique Julia, "A cultura escolar como objeto histórico". <i>Revista Brasileira de História da Educação</i> , n. 1, 2001, p. 9-44. |
| 30/4 | O que sabemos sobre a educação da população negra no Brasil? Leitura: Surya Barros, História da educação da população negra: entre silenciamento e resistência. <i>Pensar a Educação em Revista</i> , v. 4, p. 3-29, 2018. |
| 2/5 | Pedagogias engajadas e relações raciais Leitura: Nilma Lino Gomes, <i>O movimento negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação</i> . Petrópolis: Vozes, 2017, pp. 21-55. |
| 7/5 | Pedagogias engajadas e relações raciais – conexões americanas Leitura: bell hooks, <i>Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2017, pp. 25-50. |
| 9/5 | Políticas culturais dos índios, para os índios, e as escolas Leitura: Clarice Cohn, "A cultura nas escolas indígenas", In: Manuela Carneiro da Cunha; Pedro Cesarino (orgs.), <i>Políticas culturais e povos indígenas</i> . São Paulo: Unesp, 2016, pp. 313-338. |
| 14/5 | Filme: <i>Passados Presentes</i> , de Hebe Mattos e Martha Abreu |
| 16/5 | Sobre os passados sensíveis e o legado da escravidão na escola e em outros espaços de memória Leitura: Hebe Mattos, "Passados sensíveis: escravidão, política e tempo presente na História do Brasil". Conferência apresentada ao Concurso de Professor Titular Livre da Universidade Federal de Juiz de Fora, 2017. |
| 21/5 | Sobre os passados sensíveis e o legado da escravidão na escola e em outros espaços de memória – conexões americanas Blight, David. "If you don't tell it like it was, it can never be as it ought to be". In: James Oliver Horton & Lois Horton. <i>Slavery and public history: the tough stuff of American memory</i> . Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 2006, pp. 19-33. |
| 23/5 | Um olhar histórico e filosófico sobre as Américas, como conclusão Leitura: Kwame Appiah, <i>O código de honra: como ocorrem as revoluções morais</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2012, pp. 113-145. |
| 28/5 | Roda de conversa: pesquisando sobre relações raciais Datas ainda a definir |
| 30/5 | Roda de conversa: pesquisando sobre relações raciais Datas ainda a definir |
| 4/6 | Roda de conversa: pesquisando sobre relações raciais Datas ainda a definir |
| 6/6 | Aulas reservadas para apresentação de trabalhos |
| 11/6 | Aulas reservadas para apresentação de trabalhos |
| 13/6 | Aulas reservadas para apresentação de trabalhos |
| 18/6 | Aulas reservadas para apresentação de trabalhos |
| 25/6 | Aulas reservadas para apresentação de trabalhos |
| 27/6 | Dia livre |
| 2/7 | Encerramento do curso; entrega de resultados |

| | |
|------------|----------------------------|
| 4/7 | VS |
| 9/7 | Resultados finais no Iduff |