**Universidade Federal Fluminense**

**Instituto de História**

**Departamento de História**

**Disciplina: Ensino de história e relações raciais**

**Professora: Larissa Viana 2.2020**

**Ementa**

Concepções de identidade, culturas e representações raciais na formação docente; Formas de representação do racismo e estratégias antirracistas nos espaços escolares; Processos de constituição do conhecimento escolar em História, ressaltando questões políticas e demandas do tempo presente na construção de matrizes curriculares multiculturais; Diferentes perspectivas de construção da história e da historiografia sobre a cultura negra, enfatizando suas relações com o Ensino de História e questões sensíveis; Análise integrada de distintas experiências de reeducação para as relações étnico-raciais em contextos transnacionais.

**Objetivos**

Discutir as relações entre o Ensino de História e a construção das identidades a partir do diálogo entre perspectivas nacionais e internacionais sobre o ensino de questões sensíveis, tais como escravidão e relações raciais; Elaborar estratégias educacionais que estimulem uma pedagogia antirracista e o reconhecimento da diversidade; Analisar o tratamento das relações étnico-raciais na escola, no currículo e em materiais didáticos.

**Avaliação proposta**

* Formulação e postagem, através do google classroom, de 1 (uma) questão para debate referente a um dos textos da disciplina, a escolha do (a) estudante. O calendário para postagem da questão é a segunda-feira anterior à discussão de cada texto programado para os encontros 2 a 9 acima descritos.
* Em grupo ou individualmente, apresentar por escrito 1 (uma) sugestão justificada e comentada de site/canal de youtube/repositório de informações/ seleção de músicas, etc... sobre o tema da disciplina. Data limite de envio: 6 de abril.
* O fórum da disciplina, programado para o dia 13 de abril, terá como tema central a divulgação das sugestões propostas pela turma.
* A natureza das avaliações programadas dispensa o recurso à segunda chamada com data prevista. Caso seja necessário, a avaliação com este caráter será combinada com o/a estudante que a solicite.

**Bibliografia de Referência**

Abreu, Martha et. al. Histórias do pós-Abolição no mundo atlântico. Vol. 1, 2 e 3. Niterói, Eduff, 2014.

Avila, Arthur Lima. “A quem pertence o passado norte-americano? A controvérsia sobre os National History Standards nos Estados Unidos (1994-1996)”. Anos 90 (Online). Porto Alegre, v. 22, p. 29-53, 2015.

Blight, David. “If you don´t tell it like it was, it can never be as it ought to be”. In: James Oliver Horton & Lois Horton. Slavery and public history: the tough stuff of American memory. Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 2006, pp. 19-33.

Caputo, Stela Guedes. Educação nos terreiros: e como a escola se relaciona com as crianças de candomblé. Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

Hall, Stuart. Cultura e representação. Ed. PUC Rio/Apicuri, 2016.

Mattos, Hebe; Abreu, Martha. Em torno das "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africanas" - Uma conversa com historiadores. Revista Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5-20, 2008.

Pereira, Amilcar Araujo. “Por uma autêntica democracia racial? Os movimentos negros nas escolas e nos currículos de história”. Revista História Hoje, v. 1, p. 111-128, 2012.

Silva, Petronilha B. Gonçalves e. “Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil”. Educação, Porto Alegre, n. 3, 63, pp. 489-506.

**Plano de atividades**

|  |
| --- |
| 2/2 e 4/2**Apresentação da disciplina**Discussão do calendário de avaliação formativa.  |
| 9/2 e 11/2**Conceitos centrais para o debate sobre educação e relações raciais nas Américas**Leitura: Nilma Lino Gomes. Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. *Revista Educação e Sociedade*. Campinas, v. 33, p. 727-744, 2012. |
| 23/2 e 25/2**Dados estatísticos e marcos legais para o debate sobre educação e relações raciais nas Américas**Leitura: Desigualdades sociais por cor ou raça no Brasil, IBGE, 2019, disponível em <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101681> ; La matriz de la desigualdad social en América Latina, Cepal, 2016, capítulo 2, disponível em <https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf> |
| 2/3 e 4/3**Línguas e falares para refletir sobre educação antirracista nas Américas** Leituras: Yeda Pessoa de Castro. Marcas de africania no português brasileiro, texto sem data, disponível em <http://www.africaniasc.uneb.br/pdfs/n_6_2014/yeda_pessoa_de_castro_n_6.pdf>; José Ribamar Bessa Freire. As línguas indígenas, O Brasil e a Unesco em 2019, crônica de 30 de novembro de 2018, disponível em: <http://www.taquiprati.com.br/cronica/1431-as-linguas-indigenas-o-brasil-e-a-unesco-em-2019> |
| 9/3 e 11/3**Intelectuais das Américas e os debates sobre questões étnico-raciais e ensino – W. E. B. du Bois**Leitura: W. E. B. Du Bois. *As almas da gente negra.* Rio de Janeiro: Ed. Lacerda, 1999, capítulos V e VI.Repositório de planos de aula para análise: Materiais de aula da Biblioteca do Congresso, Estados Unidos<https://www.loc.gov/classroom-materials/?fa=partof_type:lesson+plan> |
| 16/3 e 18/3**Intelectuais das Américas e os debates sobre questões étnico-raciais e ensino – Aimé Césaire**Leitura: Aimé Césaire. *Discurso sobre o colonialismo*. São Paulo: Veneta, 2020, pp. 9-76.Repositório de imagens de uso escolar para análise: História através de imagens, Ministério da Cultura, França <https://histoire-image.org/recherche-avancee?keys=esclavage&auteur=&theme=&mots_cles=&periode=All&type=All&lieu=All> |
| 23/3 e 25/3**Intelectuais das Américas e os debates sobre questões étnico-raciais e ensino – Joel Rufino dos Santos**Leitura: Joel Rufino dos Santos. *A escravidão no Brasil.* Coleção Como Eu Ensino. São Paulo: Melhoramentos, 2013, capítulos 1 e 10.Série de vídeos de uso escolar para análise: Heróis de todo o mundo, A Cor da cultura, Canal Futura. <http://antigo.acordacultura.org.br/herois/episodios> |
| 30/3 e ¼Aula com a Profa. Martha Abreu, data a confirmarSite: <http://passadospresentes.com.br/site/Site/index.php> |
| 6/4 e 8/4**Intelectuais das Américas e os debates sobre questões étnico-raciais e ensino – Lélia Gonzalez**Leitura: Flavia Rios; Márcia Lima (organizadoras). *Lélia Gonzalez.* *Por um feminismo afro-latino americano: ensaios, intervenções e diálogos.* Rio de Janeiro: Zahar, 2020, Parte II, “Discurso na Constituinte”.Vídeo: Intérpretes Negras (os) do Brasil, Canal Sesc<https://www.youtube.com/watch?v=pNbEEPGukj0&list=PLVx7TZKwHUi_i7aXoIJhWZAkc-ffNgnGj&index=7> |
| 13/4 e 15/4**Intelectuais das Américas e os debates sobre questões étnico-raciais e ensino – Natalio Hernández**Leitura: Natalio Hernández, “La educación intercultural en la perspectiva universitaria. El caso de México”. In: Claudia Zapata Silva (organizadora). *Intelectuales indígenas piensan América Latina****.*** Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, 2007.Documento para análise: Educação escolar indígena, Funai, disponível em <http://www.funai.gov.br/index.php/educacao-escolar-indigena> |
| 20/4 e 22/4**Fórum da disciplina: os estudantes são convidados a comentar informalmente as sugestões de materiais sobre o tema da disciplina que pesquisaram/selecionaram.**  |
| 27/4 e 29/4**Fórum da disciplina: os estudantes são convidados a comentar informalmente as sugestões de materiais sobre o tema da disciplina que pesquisaram/selecionaram.**  |
| 4/ e 6/5Tempo reservado para correção e devolução de comentários de trabalho e notas finais. |