



PLANO DE ATIVIDADES ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS



Um Jantar Brasileiro (1827) (Jean Baptiste Debret/Reprodução)

I - APRESENTAÇÃO DO CURSO

No final do século XV, a Europa era uma pequena península do continente asiático, assombrada pelo avanço do crescente do império turco-otomano, vindo do leste. Em meados do século XVII, o avanço turco nos Balcãs e no Magreb foi definitivamente contido, a economia europeia dava sinais de pujança e o continente, segundo Anthony Pagden, “assenhorava-se” do mundo. A expansão europeia e a consequente formação dos chamados “impérios coloniais” são processos fundamentais que marcam a Primeira Época Moderna.

Nas sociedades ibéricas, a descoberta de povos desconhecidos funcionará como um prolongamento da reconquista, que caracterizou boa parte da história medieval, mas a experiência americana obrigou a reavaliação dos cânones, forjando um léxico mais vasto e heterogêneo, de modo a integrar territórios e gentes sob o governo dos europeus. A incorporação política e cultural da América, repleta de avanços e recuos, sucessos e fracassos, se dará a partir de pactos negociados e de interesses partilhados, mediante o aparecimento concomitante de um processo econômico em escala mundial, com a interconexão dos mercados entre Europa, Ásia, África e América.

Depois de mais de um século de avanço, a expansão portuguesa viu-se abalada pelo fim da dinastia de Avis (1580) e uma substancial mudança geopolítica, consequência direta da União Ibérica (1580-1640) e do rearranjo de forças no interior da política europeia. A aclamação do rei bragantino consolidaria o maior peso do Brasil na balança do império, mas, não obstante a descoberta de ouro no interior da América e o fortalecimento do poder régio, a tópica da “decadência” havia se tornado um *leitmotiv* recorrente na cultura portuguesa, sustentando, em parte,



PLANO DE ATIVIDADES ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS

as reivindicações de reforma que tiveram lugar na segunda metade do século XVIII. Este curso pretende oferecer itinerários de interpretação sobre o passado colonial, de modo a compreender as relações de força que integraram a América portuguesa ao cenário mundial, a partir de 1500; analisar fundamentos que forjaram a linguagem política e as formas de legitimação social; mapear os circuitos econômicos e os impasses relativos à exploração da mão de obra (indígena, africana, portuguesa); investigar as estratégias de incorporação religiosa e/ou cultural mediante as pretensões de universalismo vigentes na Europa. Trata-se também de compreender os meios pelos quais a experiência colonial muitas vezes forjou formas específicas de negociação e conflito, estratégias de inserção nas dinâmicas comerciais e políticas de seu tempo a partir da apropriação de um repertório intelectual referente aos debates e controvérsias sobre o bem comum, a razão de Estado e a governança na Época moderna.

PLANO DE DISCIPLINA- ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS			
CONTEÚDO DE ESTUDOS			
NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE História do Brasil I	CÓDIGO GHT00721	CHT: 60 PRÁTICA:	TEÓRICA:60 ESTÁGIO:
DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO DE CURSO RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA: Departamento de História			
CURSO(S) PARA O(S) QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA: HISTÓRIA			
PERÍODO LETIVO: 14/06/2021 A 25/09/2021 2ªS E 4ªS; DE 9:00 ÀS 11:00			
ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS			
1	Atividade síncrona: Aula expositiva “A expansão da monarquia e o Novo Orbe”. Atividade assíncrona: Leitura do texto: AMBROSIO, Cris. Um retorno a Hans Staden. https://blog.bbm.usp.br/2017/um-retorno-a-hans-staden/ Youtube: Guerras do Brasil.doc Episódio 1 https://www.youtube.com/watch?v=VeMISgnVDZ4 Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: OLIVEIRA, João Pacheco de. “O nascimento do Brasil: revisão de um paradigma historiográfico” In: <i>O nascimento do Brasil e outros ensaios – “pacificação”, regime tutelar e formação de alteridades</i> . Rio de Janeiro: Contracapa, 2016, p. 45-74.		
2	Atividade síncrona: Aula expositiva “A economia cristã: Manuel da Nóbrega e o poder indireto sobre os indígenas” Atividade assíncrona: Leitura de documento: NÓBREGA, Manuel. O diálogo sobre a conversão do gentio, 1556-1557. Youtube: Diálogo sem fronteira – Os estudos sobre os indígenas no Brasil – John Manuel Monteiro https://www.youtube.com/watch?v=aGChgQhL6E		



PLANO DE ATIVIDADES

ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS

	<p>Atividade assíncrona: Leituras obrigatórias: EISENBERG, José. O político do medo e o medo da política, <i>Lua nova</i>, n. 64, 2005, p. 49-60.</p> <p>MONTEIRO, John. "O sertanismo e a criação de uma força de trabalho" In: <i>Negros da terra – índios e bandeirantes nas origens de São Paulo</i>. São Paulo: Cia das Letras, 2005[1994], p. 57-98.</p>
3	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva "A economia cristã: De Manuel da Nóbrega a Antônio Vieira"</p> <p>Atividade assíncrona: Leitura do documento <i>Apologia pro Paulistis</i> (1684)</p> <p>Atividade assíncrona: ZERON, Carlos; DIAS, Camila. A Igreja e a escravidão no mundo atlântico: notas historiográficas sobre a doutrina católica no mundo moderno e contemporâneo, <i>Portuguese Studies Review</i> 25 (2) (2017) 85-106.</p>
4	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva: "O complexo escravista do Atlântico sul"</p> <p>Atividade assíncrona: Biblioteca Nacional Digital, Dossiê: Tráfico de Escravos no Brasil https://bndigital.bn.gov.br/dossies/trafico-de-escravos-no-brasil/</p> <p>Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: ALENCASTRO, Luiz Felipe de. "A rede econômica do mundo atlântico português" In: BETHENCOURT, Francisco; CURTO, Diogo Ramada (Dir.). A expansão marítima portuguesa, 1400-1800. Lisboa: Edições 70, 2010, p.109-136.</p>
5	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva: "Narrativas sobre o Brasil (século XVII)"</p> <p>Atividade assíncrona: <i>Frans Post: Bringing Home the New World</i> (James Welu) https://www.youtube.com/watch?v=1-iRL3nMHH0</p> <p>Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: SOARES, Mariza. Engenho sim, de açúcar não o engenho de farinha de Frans Post, <i>Varia História</i>. vol.25 no.41 Belo Horizonte Jan./June 2009.</p>
6	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva: "O peso do Brasil na balança do império"</p> <p>Atividade assíncrona: Youtube: A História do Brasil no Atlântico Sul - Luiz Felipe de Alencastro https://www.youtube.com/watch?v=_PVnxAZPpKw</p> <p>Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: HANSON, Carl A. "Recessão e recuperação nas colônias" In: <i>Economia e sociedade no Portugal barroco, 1668-1703</i>. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1986. p. 229-284.</p> <p>Atividade assíncrona: Entrega do primeiro trabalho</p>
7	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva: "Igreja e Estado na América portuguesa"</p> <p>Atividade assíncrona: Leituras obrigatórias: FLEXOR, Maria Helena Ochi. O Concílio de Trento e as Constituições Primeiras do Arcebispado da Bahia: "programa" de arquitetura e artes sacras na Bahia.</p> <p>TORRES-LONDOÑO, Fernando. As Constituições do Arcebispado da Bahia de 1707 e a presença da escravidão. <i>Revista Eclesiástica Brasileira</i>. V. 67 N. 267 (2007).</p>
8	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva: "Economia cristã e o governo dos escravos"</p> <p>Atividade assíncrona: Youtube: Ecos da Escravidão https://www.youtube.com/watch?v=xR549adx5Go</p> <p>Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: FRANCO, Renato; PATUZZI, Silvia. Governar a miséria: escravidão, pobreza e caridade na América portuguesa no início do século XVIII. <i>Revista de História (São Paulo)</i> [online]. 2019, n.178. Epub June 19, 2020.</p>
9	<p>Atividade síncrona: Aula expositiva: "O ouro e a nova territorialidade"</p> <p>Atividade assíncrona: Biblioteca Nacional da Cartografia Histórica, séculos XVI-XVIII</p>



PLANO DE ATIVIDADES ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS

	https://bndigital.bn.gov.br/dossies/biblioteca-virtual-da-cartografia-historica-do-seculo-xvi-ao-xviii/projeto/ Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: RUSSELL-WOOD, A. J. R. O Brasil colonial: o ciclo do ouro, c. 1690-1750 In: BETHELL, Leslie (ed.). <i>História da América Latina: América Latina colonial</i> . São Paulo/Brasília: Edusp/Fundação Alexandre de Gusmão, 1999 [1984], vol. 2, p. 471-525.
10	Atividade síncrona: Aula expositiva: “Reformismo ilustrado e a América portuguesa” Atividade assíncrona: Luigi Zampetti & Luiz Carlos Villalta: “A Inconfidência Mineira e Tiradentes” Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=FKuKPK_MUsA Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: MAXWELL, Kenneth. <i>Marquês de Pombal. Paradoxo do Iluminismo</i> . (trad.port.) Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1996, p. 01-68.
11	Atividade síncrona: Aula expositiva: “Comércio colonial e riqueza” Atividade assíncrona: Youtube: Conversa Historiada: comércio e comerciantes no Brasil colonial (George Cabral) https://www.youtube.com/watch?v=c6TSGJKVAE8 Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: CHAVES, Cláudia Maria das Graças. Arte dos negócios: saberes, práticas e costumes mercantis no império luso-brasileiro, <i>América Latina en la historia económica</i> , no.31 México ene./jun. 2009.
12	Atividade síncrona: Aula expositiva: “Estado e Ciência” Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: KURY, Lorelai. Homens de ciência no Brasil: impérios coloniais e circulação de informações (1780-1810). <i>História, Ciências, Saúde Manguinhos</i> , vol. 11 (suplemento 1):109-29, 2004.
13	Atividade síncrona: Aula expositiva: “A geração de 1790 e o império luso-brasileiro” Atividade assíncrona: Youtube: Andréa Slemian – História do Brasil – A Família Real Portuguesa https://www.youtube.com/watch?v=hA6UQMnylss Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: SILVA, Andrée Mansuy-Diniz. “Uma figura central da Corte Portuguesa no Brasil: d. Rodrigo de Sousa Coutinho” In: MARTINS, Ismênia & MOTTA, Márcia. <i>1808: a Corte no Brasil</i> , 2010, p. 133-157. Atividade assíncrona: Entrega do trabalho final
14	Atividade síncrona: Aula expositiva: “1808” Atividade assíncrona: Leitura obrigatória: MATTOS, Renato de. Versões e interpretações: revisitando a historiografia sobre a abertura dos portos brasileiros (1808), <i>Historiela Revista de Historia Regional y Local</i> [vol 9, No. 17] Enero - junio de 2017 Atividade assíncrona: 2ª chamada
15	Atividade assíncrona: VS
AMBIENTES VIRTUAIS INSTITUCIONAIS USADOS (EX. GOOGLE CLASSROOM, PLATAFORMA CEAD- MOODLE) Google Meet, Google Classroom	
FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA E INFORMAÇÃO (EX. E-MAIL, SITES, REDES SOCIAIS, ENTRE OUTRAS) E-mail, Contato por whatsapp	
AVALIAÇÃO FORMATIVA (EX. PORTFÓLIO, FÓRUMS, LISTA DE EXERCÍCIOS E TESTES, ESTUDO DE CASO, DEBATES, RESENHAS, ENTRE OUTRAS)	



PLANO DE ATIVIDADES ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS

Trabalho 1 (Em grupo de até 5 alunos)

Roteiro:

1. Apresentação do texto, considerando: contexto de publicação, autoria, gênero discursivo.
2. Ideias centrais do texto: elaborar um quadro sinóptico com os principais argumentos.
3. Propor o uso da fonte para uma turma regular de alunos do ensino médio.

Trabalho escrito de análise de um documento de época (textual, iconográfico)

Trabalho 2 (Individual)

A partir das aulas e da bibliografia do curso, escolha de 1 tema a ser aprofundado:

- 1) A evangelização dos indígenas e africanos
- 2) As formas de trabalho da América portuguesa
- 3) Política e religião
- 4) Cultura letrada e reformismo
- 5) Ciência e Estado

Artigo com até 10 laudas, contendo:

- 1) Introdução
- 2) Delimitação de um tema a ser analisado
- 3) Discussão bibliográfica
- 4) Considerações finais

ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA ATENDER ESTUDANTES QUE NÃO TEM ACESSO DIGITAL OU APRESENTAM ALGUMA NECESSIDADE ESPECIAL

Aulas expositivas, discussão de textos, comunicação por e-mail.

REFERÊNCIAS DISPONÍVEIS ONLINE

Todos os textos serão fornecidos em formato digital aos alunos.

RENATO FRANCO
PROFESSOR

DATA 25/05/2021

CHEFE DE DEPARTAMENTO/ COORDENADOR

DATA ____/____/____