

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Centro de Estudos Gerais
Instituto de História
Área de História
Departamento de História
Curso de Graduação em História

Docente: Mariana Bruce

Disciplina: História e Prática Educativa

**Tipo: Instrumental – 60H - (TEÓRICA – 20H / PRÁTICA – 40H – 25H DE VIÉS
EXTENSIVOSNISTA)**

Período: 1/2023

Turno: NOITE

Horário: 3ª/5ª feira, das 20h às 22h

Programa de Disciplina

Título: As práticas educativas em História na encruzilhada antirracista e decolonial

Objetivos: Refletir sobre práticas educativas no Ensino de História a partir de um marco antirracista e decolonial; Compreender o lugar da prática educativa no processo formativo e o seu exercício pelo aluno de licenciatura; Pesquisar e selecionar exemplos de ações e materiais didáticos e práticas educativas antirracistas e decoloniais; Reconhecer experiências de práticas educativas antirracistas e decoloniais em curso; promover Ecologia de Saberes entre universidade e experimentos sociais; Elaborar propostas de trabalho, sob a forma de sequências didáticas ou em outros formatos, visando o desenvolvimento de práticas educativas antirracistas e decoloniais; Realizar exercícios de práticas educativas;

Unidades:

UNIDADE 1 – O marco antirracista e decolonial nas práticas educativas (TEORIA)

- 1.1. Aspectos introdutórios sobre o Ensino de História no Tempo Presente
- 1.2. A educação como prática da liberdade
- 1.3. O Movimento Negro Educador
- 1.4. Perspectivas decoloniais

UNIDADE 2 – Mapeamento e análise de experiências, saberes e práticas (PRÁTICA)

- 2.1. Identificando os estudos de casos
- 2.2. Orientações para uma ecologia de saberes
- 2.3. Acompanhamento dos trabalhos

UNIDADE 3 – Oficinas: procedimentos, produção de materiais e experimentação (PRÁTICA)

- 3.1. Produção de materiais didáticos (planos de aula, roteiros de campo, usos de documentos não escritos em sala de aula, conteúdos de apoio etc)
- 3.2. Experimentação de práticas educativas (apresentação)

Bibliografia Básica (máximo de 10 obras):

- ALMEIDA, Silvio. *Racismo Estrutural*. São Paulo: Pólen, 2019.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História: Fundamentos e Métodos*. São Paulo: Cortez, 2008
- CAIMI, Flavia H. Caimi. "Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História". *Revista Tempo*, vol. 11, n. 21, pp. 17-32, 2007.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GOMES, Nilma Lino. *O movimento negro educador. Saberes construídos na luta por emancipação*. Petrópolis, RJ: vozes, 2017
- GUIMARÃES, Selva. *Didática e Prática de Ensino de História: Experiências, Reflexões e Aprendizado*. Campinas, Papirus, 2003.
- hooks, bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2013
- MOUJÁN, Inés; CARVALHO, Elson; JUNIOR, Dernival. *Pedagogias de(s)coloniais: saberes e fazeres*. Econuvem, 2020.
- RUFINO, Luiz. RUFINO, Luiz. *Pedagogia das Encruzilhadas*. Rio de Janeiro: Mórula Editorial, 2019.
- SANTOS, Boaventura de de Sousa. "Para além do pensamento abissal: das linhas globais à ecologia de saberes". In: SANTOS, Boaventura de Souza & MENEZES, Maria Paula. *Epistemologias do Sul*. São Paulo: Cortez, 2013
- XAVIER, Giovana (org). "A gente só sabe o final quando se encerra": *novas formas de ensinar e aprender histórias do Brasil Republicano* [livro eletrônico]. Niterói: EDUFF, 2021.
- WALSH, Catherine. "Interculturalidad crítica y educación intercultural.". In: *Construyendo interculturalidad crítica*, p. 75-96, 2010

Avaliação:

- (1) Resenha crítica + apresentação/comentário de um texto teórico
- Produção de (1) material didático
- Apresentação de (1) prática educativa.

Observações:

Bibliografia completa será apresentada junto com o cronograma da disciplina.