

**Laboratório IV – Metodologia do Ensino de História**

**Professora: María Verónica Secreto**

O laboratório IV – Metodologia do Ensino de História está voltado para a reflexão sobre procedimentos metodológicos, planejamento, desenvolvimento e avaliação concernentes ao saber escolar (elaboração de planos de aulas, preparação de atividades didáticas, seleção de materiais didáticos, organização de propostas de atividades e dinâmicas em sala de aula, etc.).

Desde 2020 os laboratórios do GHT incluem carga horária de extensão.

Carga Horária 80 horas (40% presencial – 60% prática)

**Objetivo:**

Desenvolver atividades práticas relativas ao ofício do professor/pesquisador; Aprofundar e diversificar as questões e temas sobre o ensino de história introduzidos nas 16 disciplinas obrigatórias do Núcleo de Formação Geral; Exercitar procedimentos metodológicos úteis à atuação profissional do futuro docente; Ampliar a preparação para a docência em sua contínua e necessária articulação com a pesquisa; Estimular a reelaboração crítica e teórica dos conteúdos ministrados e à renovação da produção de materiais para a difusão do conhecimento.

**Ementa:**

Metodologia do Ensino de História; reflexão sobre procedimentos metodológicos, planejamento, desenvolvimento e avaliação concernentes ao saber escolar (elaboração de planos de aulas, preparação de atividades didáticas, seleção de materiais didáticos, organização de propostas de atividades e dinâmicas em sala de aula, etc.).

**Conteúdos:**

Curriculo escolar: BNCC no nível estadual e municipal.

A Agenda 2030 e o ensino de história.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. O material desenvolvido pelo IPEA e sua "tradução" para públicos específicos.

Materiais didáticos e planejamento escolar com os temas da Agenda 2030.

Fazer extensão com os ODS: produção de material didáticos extensionistas.

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
**INSTITUTO DE HISTÓRIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA**  
**Bibliografia**

BEHREND, Danielle Monteiro; COUSIN, Cláudia da Silva; GALIAZZI, Maria do Carmo. Base Nacional Comum Curricular: o que se mostra de referência à educação ambiental? *Ambiente & Educação. Revista de Educação*, vol 23, n. 2, 2018.

BRANCO, Emerson Pereira; ROYER, Marcia Regina; BRANCO, Alessandra Batista de Godoi. A abordagem da educação ambiental nos PCNs, NAS DCNs e na BNCC.

*Nuances: estudos sobre Educação*, Presidente Prudente-SP, v. 29, n. 1, p.185-203, Jan./Abr., 2018.

DAGORN, René-Éric. Fernand Braudel et la Grammaire des civilisations (1963). *EspacesTemps.net* [En ligne], Books, 2003 | Mis en ligne le 6 October 2003, consulté le 06/06/2020. URL : <https://www.espacestempes.net/en/articles/fernand-braudel-et-la-grammaire-des-civilisations-1963-en/>

FONTENELE, Zilfran Varela e CAVALCANTE, Maria da Paz. Práticas docentes no ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 46, p. 204-249, 2020.

GRANCHI, Giulia e Idoeta Paula Adamo. Novo ensino Medio. 7 novidades na educação dos jovens. Acesso em 20/07/2022 <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-60307795>

IPEA, <https://www.ipea.gov.br/ods/publicacoes.html>

IPEA, ODS 4, ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA E DE QUALIDADE, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODAS E TODOS  
<https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/e4f2757a-4c35-410d-b1f1-91a0e10278f2/content>

IPEA, ODS 5, ALCANÇAR A IGUALDADE DE GÊNERO E EMPODERAR TODAS AS MULHERES E MENINAS,  
<https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/9634610c-f5f2-4a1e-b53a-bbb5f649fd03/content>

SECRETO, María Verónica. La Base Nacional Curricular Común (BNCC) del Brasil y la componente "historia". El debate en Río de Janeiro de 2015-2016 y la experiencia del Observatorio de la BNCC/UFF. Clío & Asociados. La historia enseñada. N. 29 (2019).

SEDUC, Documento de Orientação Curricular do Estado do Rio de Janeiro. Educação Infantil e Ensino Fundamental.

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

**INSTITUTO DE HISTÓRIA**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA**

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo. 3<sup>a</sup> edição, editora Autêntica, 2010.

ZANK, Debora Cristine Trindade. Base Nacional Comum Curricular e o “Novo Ensino Médio: análise a partir dos pressupostos teóricos da pedagogia histórico-crítica. Dissertação (Mestrado em Ensino). 2020. 147 f. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Foz do Iguaçu, 2020.

### **Cronograma**

| Agosto          | setembro        | outubro         | novembro        | Dezembro |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| 22 (presencial) | 5 (Presencial)  | 3               | 7               | 5        |
| 29 (presencial) | 12 (Presencial) | 10              | 14              | 12**     |
|                 | 19              | 17              | 21 (Presencial) |          |
|                 | 26              | 24              | 28 (Presencial) |          |
|                 |                 | 31 (Presencial) |                 |          |

21 e 28 de novembro: Apresentação dos materiais desenvolvidos

5 de dezembro: envio dos materiais desenvolvidos pelo CLASSROOM

\*\* VS