

Universidade Federal Fluminense
Instituto de História
Departamento de História
Disciplina: História da América II
Professora: Larissa Viana 2.2025
Segundas e quartas-feiras, 9/11 h

Ementa: Estudo dos processos econômicos, sociais e culturais nas Américas e no Caribe no século XIX.

Objetivos

- Analisar comparativamente os processos de independência nos EUA, Haiti e América espanhola;
- Definir e problematizar conceitos e temas recorrentes nas discussões da disciplina: revolução, fronteira, escravidão, abolicionismo e cidadania nas Américas;
- Caracterizar a formação dos Estados Nacionais na América Latina e nos Estados Unidos;
- Abordar o tema com base na produção historiográfica, discussão de fontes primárias e reflexão voltada para o Ensino de História.
- Abordar o tema com base em reflexões comparativas relacionadas às disciplinas História do Brasil II e História Contemporânea I.

Avaliação proposta

- Avaliação 1-Elaboração de 1 (uma) Oficina programada, à escolha dos estudantes, de modo individual ou em grupo: envio de um breve texto para indicar a relevância da atividade para a temática estudada. Data de envio: a combinar em classe.
- Avaliação 2-Elaboração de três questões e respostas sobre 1 (um) texto da disciplina, à escolha dos estudantes: envio pelo classroom até 23/11.
- Verificação suplementar: a data prevista é 1/12.

Bibliografia de referência

Azevedo, Cecília; Raminelli, Ronald. *História das Américas: novas perspectivas*. Rio de Janeiro: FGV, 2011.

Azevedo, Célia Maria Marinho. *Casa dividida: Ensaio sobre a história dos Estados Unidos*. São Paulo: Intermeios, 2022.

Armitage, David. *Declaração de Independência: uma história global*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

Berlin, Ira. *Gerações de cativo*. Rio de Janeiro: Record, 2006.

Dubois, Laurent. *Os vingadores do Novo Mundo: a história da Revolução Haitiana*. Niterói: Eduff, 2022.

Izecksohn, Vitor. *Estados Unidos: uma história*. São Paulo: Contexto, 2021.

Junqueira, Mary Anne. *Estados Unidos: a consolidação da nação*. São Paulo: Contexto, 2001.

Pamplona, Marco A.; Doyle, Don. *Nacionalismo no Novo Mundo: A Formação de Estados-Nação no Século XIX*. Rio de Janeiro, Record, 2008.

Prado, Maria Lígia; Pellegrino, Gabriela. *História da América Latina*. São Paulo: Contexto, 2014.

Secreto, María Verónica. *Fronteiras em movimento: História comparada Argentina e Brasil no século XXI*. Niterói, EDUFF, 2012.

Necessidades específicas

A atenção a estudantes com necessidades específicas será combinada de acordo com a demanda. O programa é disponibilizado antecipadamente para toda a turma: necessidades específicas podem ser comunicadas através do e-mail da docente da disciplina (larissaviana@id.uff.br).

Plano de atividades (eventuais modificações serão comunicadas em classe)

18/8 e 20/8

Américas: contrastes, proximidades e temas

Apresentação do programa de curso; definição da avaliação e indicação de livros de referência para o acompanhamento das aulas.

Aula expositiva e estudo de mapa sobre os espaços americanos na época da independência.

25/8 e 27/8

A independência dos Estados Unidos: lutas populares

Leitura do texto de P. Linebaugh; M. Rediker. "A horda heterogênea na Revolução Americana", In: *A hidra de muitas cabeças: marinheiros, escravos, plebeus e a história oculta do Atlântico revolucionário*. São Paulo: Companhia das Letras, pp. 224-261.

Oficina 1: Construção de cronologia através do app https://play.google.com/store/apps/details?id=me.fapp.timelines&pcampaignid=web_share ou outro preferido pelo estudante.

1/9 e 3/9

A independência dos Estados Unidos: escrita e memória

Leitura do texto de Mary Junqueira. "A construção do Estado Nação". In: *Estados Unidos: a consolidação da nação*. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 9-39.

Texto complementar: Donald Fixico, "Federal and State policies and American Indians". In: P. Deloria and N. Salisbury. *A Companion to American Indian History*. Blackwell, 2002, pp. 379-391.

Oficina 2- Análise de documento: No Congresso, 4 de julho de 1776. In: David Armitage. *Declaração de Independência: uma história global*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, pp. 139-143;

Tradução da Carta de Abigail Adams a John Adams em março de 1776, disponível em <https://founders.archives.gov/documents/Adams/04-01-02-0241> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>

8/9 e 10/9

O Caribe nos séculos XVIII ao XIX: visões comparativas e histórias revolucionárias

Estudo de mapa para localização de espaços do Caribe; indicação de conceitos centrais para o estudo da temática.

15/9 e 17/9

A Revolução Haitiana sob o ponto de vista das lideranças

Leitura do texto de Carolyn Fick. Para uma (re)definição de liberdade: a Revolução no Haiti e os paradigmas da Liberdade e Igualdade". In: *Estudos Afro-Asiáticos*, 26 (2): 355-380, maio-agosto 2004.

Oficina 3- Tradução da reportagem sobre as mulheres combatentes da Revolução Haitiana disponível em <https://www.bbc.com/afrique/articles/c9d1n28zx1po> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>. Avaliação dos recursos empregados no texto jornalístico para despertar o interesse dos leitores.

22/9 e 24/9

A Revolução Haitiana: cronologia, processos e impactos nas Américas

Leitura do texto de Henry L. Gates Jr. *Os negros na América Latina*. São Paulo: Companhia das Letras, 2014, pp. 208-250.

Oficina 4- Análise do documento Declaração Haitiana de Independência. In: David Armitage. *Declaração de Independência: uma história global*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, pp. 159-163; e Tradução da Constituição do Haiti de 1805, disponível em <https://mjp.univ-perp.fr/constit/ht1805.htm#2> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>

29/9 e 1/10

As independências na América hispânica: antecedentes, processos políticos e militares

Aula expositiva e estudo de mapa sobre os espaços americanos na época das independências; comparações com outras conjunturas americanas.

Leitura do texto de Maria Lígia Prado e Gabriela Pellegrino. *História da América Latina*. São Paulo: Contexto, 2014, pp. 11-56.

6/10 e 8/10

As independências da América hispânica: participação popular e projetos em disputa

Leitura do texto de Maria Ligia Prado. *América Latina no século XIX: tramas, telas e textos*. São Paulo: Edusp/Bauru: Edusc, 1999, pp. 29-51.

Oficina 5 - Tradução do Bando de Miguel Hidalgo, de 1810, disponível em <https://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/1810.pdf> e do Decreto de Abolição da escravidão por S. Bolívar, de 1816, disponível em <https://www.saberesafrianos.net/noticias/cultura/8274-simon-bolivar-y-su->

[lucha-contra-la-esclavitud-escritos.html](https://www.deepl.com/pt-BR/translator) através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante
<https://www.deepl.com/pt-BR/translator>

13/10 e 15/10

Estados nacionais e populações indígenas na América Latina

Leitura dos textos de Laura Orta Moreno, “Malones indígenas como estrategias de resistencia ante el avance colonizador criollo. Un repaso sobre la década de 1850 en Argentina”. In: Romana Falcón; Raymond Buve (Coordenadores). Pueblos en tiempos de guerra la formación de la nación en México, Argentina y Brasil. Ciudad de México: El Colegio de México, 2017; Frederico Navarrete, “Qué significaba ser indio en el siglo XIX?” In: Miguel León-Portilla y Alicia Mayer, *Los indígenas en la Independencia y en la Revolución mexicana*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2010.

Oficina 6 – Construção de tabela a partir do Gráfico dos povos indígenas na América atual, disponível em https://www.cepal.org/sites/default/files/infographic/files/indigenas_espanol.pdf e comparação com outros dados populacionais.

20/10 e 22/10

Não haverá aula da disciplina – turma dispensada para as atividades da Semana Acadêmica

29/10

Estados Nacionais e conflitos territoriais – América do Sul

Leitura do texto de Laura Janina Hosiasson. Nação e imaginação na Guerra do Pacífico. São Paulo: Edusp, 2011, pp. 15-55.

3/11 e 5/11

Formação republicana e abolicionismo nos Estados Unidos

Leitura do texto de Ira Berlin, “Gerações de migrantes”, In: *Gerações de cativo: uma história da escravidão nos Estados Unidos*. Rio de Janeiro: Record, 2006, pp. 189-287.

Oficina 7 – Tradução do verbete sobre a abolicionista Harriet Tubman, disponível em <https://www.womenshistory.org/education-resources/biographies/harriet-tubman> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>. Avaliação dos recursos de narrativa histórica empregados no texto acadêmico, porém direcionado ao grande público.

10/11 e 12/11

A Guerra civil americana e a Reconstrução

Leitura do texto de Vitor Izecksohn, *Estados Unidos: uma história*. São Paulo: Editora Contexto, 2021, pp.93-166.

Oficina 8 - Tradução do plano de aula sobre Guerra Civil e Reconstrução, disponível em https://www.gilderlehrman.org/sites/default/files/Unit7_Complete_Reconstruction_0.pdf, através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>. Avaliação dos materiais e atividades propostas no plano de aula, tendo em vista a finalidade de ensino da história escolar; Análise do texto

de Ida B. Wells, Lei do linchamento na América, de 1900, disponível em <https://revistas.usp.br/plural/article/view/208111/201507>

17/11 e 19/11

Relações interamericanas na virada do século XX

Leitura do texto de Mary Junqueira, “A construção moderna do país”; “Painel do final do século XIX”. In: *Estados Unidos: a consolidação da nação*. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 93-122.

24/11 e 26/11

Tempo reservado para correção da avaliação e devolução de notas através do classroom. A turma estará dispensada das aulas.

1/12

Tempo reservado para VS

3/12

Registro de notas finais no Iduff