

**Universidade Federal Fluminense**  
**Instituto de História**  
**Departamento de História**  
**Disciplina: História da América II**  
**Professora: Larissa Viana      2.2025**  
**Segundas e quartas-feiras, 9/11 h**

**Ementa:** Estudo dos processos econômicos, sociais e culturais nas Américas e no Caribe no século XIX.

### **Objetivos**

- Analisar comparativamente os processos de independência nos EUA, Haiti e América espanhola;
- Definir e problematizar conceitos e temas recorrentes nas discussões da disciplina: revolução, fronteira, escravidão, abolicionismo e cidadania nas Américas;
- Caracterizar a formação dos Estados Nacionais na América Latina e nos Estados Unidos;
- Abordar o tema com base na produção historiográfica, discussão de fontes primárias e reflexão voltada para o Ensino de História.
- Abordar o tema com base em reflexões comparativas relacionadas às disciplinas História do Brasil II e História Contemporânea I.

### **Avaliação proposta**

- Avaliação 1-Elaboração de 1 (uma) Oficina programada, à escolha dos estudantes, de modo individual ou em grupo: envio de um breve texto para indicar a relevância da atividade para a temática estudada. Data de envio: a combinar em classe.
- Avaliação 2-Elaboração de três questões e respostas sobre 1 (um) texto da disciplina, à escolha dos estudantes: envio pelo classroom até 23/11.
- Verificação suplementar: a data prevista é 1/12.

### **Bibliografia de referência**

Azevedo, Cecilia; Raminelli, Ronald. *História das Américas: novas perspectivas*. Rio de Janeiro: FGV, 2011.

Azevedo, Célia Maria Marinho. *Casa dividida: Ensaios sobre a história dos Estados Unidos*. São Paulo: Intermeios, 2022.

Armitage, David. *Declaração de Independência: uma história global*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

Berlin, Ira. *Gerações de cativeiro*. Rio de Janeiro: Record, 2006.

Dubois, Laurent. *Os vingadores do Novo Mundo: a história da Revolução Haitiana*. Niterói: Eduff, 2022.

Izecksohn, Vitor. *Estados Unidos: uma história*. São Paulo: Contexto, 2021.

- Junqueira, Mary Anne. *Estados Unidos: a consolidação da nação*. São Paulo: Contexto, 2001.
- Pamplona, Marco A.; Doyle, Don. *Nacionalismo no Novo Mundo: A Formação de Estados-Nação no Século XIX*. Rio de Janeiro, Record, 2008.
- Prado, Maria Lígia; Pellegrino, Gabriela. *História da América Latina*. São Paulo: Contexto, 2014.
- Secreto, María Verónica. *Fronteiras em movimento: História comparada Argentina e Brasil no século XXI*. Niterói, EDUFF, 2012.

### **Necessidades específicas**

A atenção a estudantes com necessidades específicas será combinada de acordo com a demanda. O programa é disponibilizado antecipadamente para toda a turma: necessidades específicas podem ser comunicadas através do e-mail da docente da disciplina (larissaviana@id.uff.br).

### **Plano de atividades (eventuais modificações serão comunicadas em classe)**

#### **18/8 e 20/8**

##### **Américas: contrastes, proximidades e temas**

Apresentação do programa de curso; definição da avaliação e indicação de livros de referência para o acompanhamento das aulas.

Aula expositiva e estudo de mapa sobre os espaços americanos na época da independência.

#### **25/8 e 27/8**

##### **A independência dos Estados Unidos: lutas populares**

Leitura do texto de P. Linebaugh; M. Rediker. "A horda heterogênea na Revolução Americana", In: *A hidra de muitas cabeças: marinheiros, escravos, plebeus e a história oculta do Atlântico revolucionário*. São Paulo: Companhia das Letras, pp. 224-261.

Oficina 1: Construção de cronologia através do app [https://play.google.com/store/apps/details?id=me.fapp.timelines&pcampaignid=web\\_share](https://play.google.com/store/apps/details?id=me.fapp.timelines&pcampaignid=web_share) ou outro preferido pelo estudante.

#### **1/9 e 3/9**

##### **A independência dos Estados Unidos: escrita e memória**

Leitura do texto de Mary Junqueira. "A construção do Estado Nação". In: *Estados Unidos: a consolidação da nação*. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 9-39.

Texto complementar: Donald Fixico, "Federal and State policies and American Indians". In: P. Deloria and N. Salisbury. *A Companion to American Indian History*. Blackwell, 2002, pp. 379-391.

Oficina 2- Análise de documento: No Congresso, 4 de julho de 1776. In: David Armitage. *Declaração de Independência: uma história global*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, pp. 139-143;

Tradução da Carta de Abigail Adams a John Adams em março de 1776, disponível em <https://founders.archives.gov/documents/Adams/04-01-02-0241> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>

**8/9 e 10/9**

### **O Caribe nos séculos XVIII ao XIX: visões comparativas e histórias revolucionárias**

Estudo de mapa para localização de espaços do Caribe; indicação de conceitos centrais para o estudo da temática.

**15/9 e 17/9**

### **A Revolução Haitiana sob o ponto de vista das lideranças**

Leitura do texto de Carolyn Fick. Para uma (re)definição de liberdade: a Revolução no Haiti e os paradigmas da Liberdade e Igualdade". In: *Estudos Afro-Asiáticos*, 26 (2): 355-380, maio-agosto 2004.

Oficina 3- Tradução da reportagem sobre as mulheres combatentes da Revolução Haitiana disponível em <https://www.bbc.com/afrique/articles/c9d1n28zx1po> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>. Avaliação dos recursos empregados no texto jornalístico para despertar o interesse dos leitores.

**22/9 e 24/9**

### **A Revolução Haitiana: cronologia, processos e impactos nas Américas**

Leitura do texto de Henry L. Gates Jr. *Os negros na América Latina*. São Paulo: Companhia das Letras, 2014, pp. 208-250.

Oficina 4- Análise do documento Declaração Haitiana de Independência. In: David Armitage. *Declaração de Independência: uma história global*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, pp. 159-163; e Tradução da Constituição do Haiti de 1805, disponível em <https://mjp.univ-perp.fr/constit/ht1805.htm#2> através do app Deepl ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>

**29/9 e 1/10**

### **As independências na América hispânica: antecedentes, processos políticos e militares**

Aula expositiva e estudo de mapa sobre os espaços americanos na época das independências; comparações com outras conjunturas americanas.

Leitura do texto de Maria Lígia Prado e Gabriela Pellegrino. *História da América Latina*. São Paulo: Contexto, 2014, pp. 11-56.

**6/10 e 8/10**

### **As independências da América hispânica: participação popular e projetos em disputa**

Leitura do texto de Maria Ligia Prado. *América Latina no século XIX: tramas, telas e textos*. São Paulo: Edusp/Bauru: Edusc, 1999, pp. 29-51.

Oficina 5 - Tradução do Bando de Miguel Hidalgo, de 1810, disponível em <https://www.orderjuridico.gob.mx/Constitucion/1810.pdf> e do Decreto de Abolição da escravidão por S. Bolívar, de 1816, disponível em <https://www.saberesaficanos.net/noticias/cultura/8274-simon-bolivar-y-su->

<lucha-contra-la-esclavitud-escritos.html> através do app DeepL ou outro preferido pelo estudante  
<https://www.deepl.com/pt-BR/translator>

**13/10 e 15/10**

### **Estados nacionais e populações indígenas na América Latina**

Leitura dos textos de Laura Orta Moreno, “Malones indígenas como estrategias de resistencia ante el avance colonizador criollo. Un repaso sobre la década de 1850 en Argentina”. In: Romana Falcón; Raymond Buve (Coordinadores). Pueblos en tiempos de guerra la formación de la nación en México, Argentina y Brasil. Ciudad de México: El Colegio de México, 2017; Frederico Navarrete, “Qué significaba ser indio en el siglo XIX?” In: Miguel León-Portilla y Alicia Mayer, *Los indígenas en la Independencia y en la Revolución mexicana*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2010.

Oficina 6 – Construção de tabela a partir do Gráfico dos povos indígenas na América atual, disponível em [https://www.cepal.org/sites/default/files/infographic/files/indigenas\\_espanol.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/infographic/files/indigenas_espanol.pdf) e comparação com outros dados populacionais.

**20/10 e 22/10**

### **Não haverá aula da disciplina – turma dispensada para as atividades da Semana Acadêmica**

**29/10**

### **Estados Nacionais e conflitos territoriais – América do Sul**

Leitura do texto de Laura Janina Hosiasson. Nação e imaginação na Guerra do Pacífico. São Paulo: Edusp, 2011, pp. 15-55.

**3/11 e 5/11**

### **Formação republicana e abolicionismo nos Estados Unidos**

Leitura do texto de Ira Berlin, “Gerações de migrantes”, In: *Gerações de cativeiro: uma história da escravidão nos Estados Unidos*. Rio de Janeiro: Record, 2006, pp. 189-287.

Oficina 7 – Tradução do verbete sobre a abolicionista Harriet Tubman, disponível em <https://www.womenshistory.org/education-resources/biographies/harriet-tubman> através do app DeepL ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>. Avaliação dos recursos de narrativa histórica empregados no texto acadêmico, porém direcionado ao grande público.

**10/11 e 12/11**

### **A Guerra civil americana e a Reconstrução**

Leitura do texto de Vitor Izecksohn, *Estados Unidos: uma história*. São Paulo: Editora Contexto, 2021, pp.93-166.

Oficina 8 - Tradução do plano de aula sobre Guerra Civil e Reconstrução, disponível em <https://www.gilderlehrman.org/sites/default/files/Unit7 Complete Reconstruction 0.pdf>, através do app DeepL ou outro preferido pelo estudante <https://www.deepl.com/pt-BR/translator>. Avaliação dos materiais e atividades propostas no plano de aula, tendo em vista a finalidade de ensino da história escolar; Análise do texto

de Ida B. Wells, Lei do linchamento na América, de 1900, disponível em  
<https://revistas.usp.br/plural/article/view/208111/201507>

**17/11 e 19/11**

**Relações interamericanas na virada do século XX**

Leitura do texto de Mary Junqueira, “A construção moderna do país”; “Painel do final do século XIX”. In: *Estados Unidos: a consolidação da nação*. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 93-122.

**24/11 e 26/11**

**Tempo reservado para correção da avaliação e devolução de notas através do classroom. A turma estará dispensada das aulas.**

**1/12**

**Tempo reservado para VS**

**3/12**

**Registro de notas finais no Iduff**